

مدرسة ليوا الدولية للبنات

”معايير دولية، مستوحاة من قيم وطنية“

سياسة الطالبات الموهوبات والمتفوقات

بيان السياسة

تلتزم مدرسة ليوا الدولية للبنات بفعالة بالتعليم الشامل، عبر جميع الفئات العمرية؛ وبشمل ذلك التعلم، التعلم، الانجازات، السلوكيات، وعادة جميع طالباتنا - بما في ذلك تلك اللواتي تم تحديدهن على أنهن متفوقات أو موهوبات والطالبات من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

ويهدف تعليمنا وتعلمنا الممتاز إلى تعظيم الفرص وتطوير ثقة الطالبات بأنفسهن، حتى يتمكن من تحدى أنفسهن والمغامرة. نحن نؤمن بمعاملة الطالبات بشكل فردي، وتوفير التعليم الذي يتناسب مع احتياجاتهن وقدراتهن الخاصة لمساعدتهن على الوصول إلى كامل إمكاناتهن. ونحن نفعل ذلك من خلال التخصيص الدقيق لفرص المناهج المقدمة وبرامج الإثراء التي قد يتطلب الأمر القيام بها. نحن نريد تطوير كل طالبة كشخصية متكاملة مع المهارات والكفاءات اللازمة للقيام بأدوارها في الحياة المستقبلية.

أهداف السياسة

- التعرف على احتياجات الطالبة و إعطاءها الفرصة المناسبة لتحقيق كامل إمكاناتها والوصول إلى منهج واسع ومتوازن.
- تنمية الأنشطة اللامنهجية بالنسبة للطالبات الموهوبات والمتفوقات.
- توفير خبرات التعلم التي تمكن الطالبات من تطوير مهارات أو مواهب خاصة.
- خلق جو إيجابي حيث يستطيع الطالبات تنمية الثقة واحترام الذات.
- تطوير نهج يمكن للمعلمات الاستفادة من لتقديم الدعم المناسب للطالبات الموهوبات.
- ضمان حصول الطالبات والموظفات على الدعم والإرشاد المناسبين.
- إشراك أولياء الأمور في تحديد وتعليم الطالبات الموهوبات والمتفوقات.

أهداف أخرى:

- توفير خبرات تعلم مختلفة تناسب مستوى تعلم الطالبات.
- ضمان حصول جميع الطالبات الموهوبات والمتفوقات على خبرة واسعة ومتوازنة ومثرية.
- تمكين جميع الموظفات من المشاركة في تحديد الطالبات الموهوبات والمتفوقات وتحمل مسؤولية التعرف على احتياجاتهن الفردية ومعالجتها.
- التشجيع، حيثما كان ذلك ممكناً، على إقامة شراكة فعالة مع أولياء الأمور في وضع وتنفيذ نهج مشترك للتعلم في البيت وفي المدرسة.
- تزويد المعلمات بالتطوير المهني اللائم حتى يكن مجهزات جيداً لدعم الطالبات الموهوبات.
- مساعدة الطالبات على تحقيق إمكاناتهم الكاملة وتحسين تقديرهم الذاتي، وقيمتهم الذاتية.
- تشجيع ودعم الطالبات للمشاركة في جميع عمليات صنع القرار التي تحدث في تعليمهم، مثلاً البحث في آرائهن وأخذها بعين الاعتبار.

الطالبات الموهوبات والمتفوقات:

التعريفات:

يتم تعريف المتعلمين المتمكنين على أنهم أولئك الذين لديهم قدرات في واحد أو أكثر من الموضوعات في المناهج المدرسية النظامية، غير الفن والتصميم والموسيقى والتربية الرياضية. لديهم القدرة على، أو إثبات، مستويات عالية من الأداء في المجال الأكاديمي. ويشمل ذلك أيضاً الأطفال الذين هم قادة أو نماذج يحتذى بها والذين يبدون القيادة و / أو المهارات الاجتماعية البارزة.

المتعلمين المتفوقين هم الذين لديهم القدرة على إظهار الأداء المتفوق عبر مجموعة من المجالات التي يسعون فيها.

المتعلمين الموهوبين هم الذين لديهم القدرة على إظهار الأداء المتفوق في مجال واحد يسعون فيه.

الطالبات الأكثر تمكناً وقدرة في الصف

ومن الناحية العملية، من المرجح أن يعبر الأطفال الأكثر قدرة عن أنفسهم أمام المعلمات في واحدة من ثلاث مجموعات مختلفة:

أولئك الذين تكون قدراتهم البارزة واضحة جدا (وفي بعض الحالات مرتبطة بالسلوكيات التي تسبب صعوبات في الصفوف الدراسية)، وتقوم المعلمات عندها بتطوير استراتيجيات محددة للتعامل مع قدراتهم العالية. يتمتع الطالب الذي لديه قدرات وإمكانات بمايلي:

- ينجز بشكل جيد بكل ما هو حوله
- لديه قدرات مرتفعة في مجال واحد فقط
- لديه قدرات مرتفعة ونسبة تحفيز منخفضة
- لديه قدرات شفوية جيدة لكن مهارات كتابية ضعيفة
- لديه قدرات مرتفعة على الرغم من انتباهه لفترة قصيرة
- لديه قدرات مرتفعة على الرغم من محدودية المهارات الاجتماعية والتفاعلية لديه
- يميل إلى تمويه قدراته وعدم اظهارها
- ذوي احتياجات خاصة (الأطفال الذين لديهم حالة توحد)
- صعوبات سلوكية
- يميل إلى "تمويه" مهاراته نظراً الى الضغط الذي يشعر به من أقرانه

مسؤوليات المرحلة التدريسية

تتولى معلمات المواد الدراسية، بدعم من المنسقات، مسؤولية تحديد الطالبات المتمكنات، الموهوبات والمتفوقات في صفوفهن، وتتبع تقدمهن لضمان تحقيقهن لقدراتهن المختلفة. ينبغي تحديد الطالبات الأكثر تمكناً كمجموعة فرعية عند تتبع تقدمهن وجمع البيانات المتعلقة بهن.

وتشمل الاستراتيجيات والأحكام التي ينبغي أن تنظر فيها المرحلة التدريسية، على سبيل المثال لا الحصر:

التعجيل (قفز الطالبات من مرحلة لأخرى) - يمكن تسريع الطالبات على مدار السنة أو ضمن المواد الدراسية.

مراعاة الفروق الفردية - باستخدام إطار الأداء المرتفع / خطة التعلم المتقدم لضمان أن يتم استخدام مجموعة من خصائص الأداء الإدراكي المتقدم والقيم والمواقف والسمات لإنشاء المهام التي تمد الطالبات بفرص تعلم أكثر إثراءً وأكثر صعوبة.

مطابقة الطالبة - للمعلمة - تطابق الاهتمامات، والشخصيات، كذلك أنماط التعلم. **التوجيه /** عبر الدروس الخصوصية التي تتناسب مع عمر الطالبة - مطابقة الطالبات الأصغر سناً أو الأكبر سناً مع اهتمامات / قدرات مماثلة لتعزيز التعلم من لكلا العمرين.

الإثراء - لتوسيع تعليم الطالبات من خلال تمكينهن من المشاركة في جوانب من المواضيع خارج المناهج الدراسية.

البرامج النقاشية الذاتية - تحدد اهتمامات ومهارات الطالبات حجم ونطاق المشروع، ويتم التفاوض مع الموظفين فيما يتعلق بالمصادر.

المسابقات – فردية، جماعية، داخلية، خارجية.

منسقة حصص التقوية/ مسؤوليات منسقة ذوي الاحتياجات الخاصة

ستكون منسقة حصص التقوية / منسقة ذوي الاحتياجات الخاصة مسؤولات عن توفير الدعم للطالبات الموهوبات والمتفوقات في جميع أنحاء المدرسة لضمان الممارسة الجيدة وكذلك تقديم المشورة بشأن استراتيجيات الصفوف الدراسية وأفضل الممارسات التعليمية. كما ستكون المنسقات مسؤولات عن رصد تقدم الطالبات الموهوبات والمتفوقات.

أنماط الدعم:

الدعم الصفوي:

- تحتوي جميع الغرف الصفية على زاوية للتحمي مزودة بأنشطة تنمي التعلم البصري، السمعي والحركي.
- لدى المعلمات توقعات مرتفعة.
- يكون التدريس فردي يراعي الفروق الفردية، ضمن فترة زمنية ويتحدى تفكير الطالبات.
- صممت المهام لمراعاة مستويات المعارف والمهارات والفهم الموجود عند الطالبات ومراعاتها للفروق الفردية بشكل مناسب.
- هناك فرص تعليمية مخطط لها أو مهام مفتوحة لتعزيز مهارات التفكير العليا.
- يتم وضع الطالبات في مجموعات واستخدام ذلك على نحو فعال مثل: الإعداد، وتنوع قدرات الطالبات وما إلى ذلك. يمكن الوصول إلى أعلى مستوى اختبارات من أجل التقويم.
- إثراء التعلم.

توفير الدعم المدرسي استنادا إلى المادة الدراسية وتغطيتها باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق:

- الاحتفال المشترك بإنجازات الطالبات. الأندية المدرسية
- ويشمل الرياضة، الفنون، الموسيقى.
- الفعاليات المدرسية والاجتماعات.
- معلمات المواد الدراسية.
- فرص إثراء التعلم بما في ذلك أيام المواد الدراسية. مجموعات حصص التقوية.
- فرص لتعلم مجموعة متنوعة من الآلات الموسيقية. فرص تعليمية للأداء.
- المشاركة مع مجموعات المدارس.
- ورشات عمل مع مجموعات المدارس.
- المسؤوليات المقدمة إلى التلاميذ الموهوبين.

الدعم خارج المدرسة:

- الاشتراك في تحديات خارج المدرسة متى توفر ذلك.
- مساعدة الطالبات على ايجاد الدعم، التدريب والنوادي التي تناسب مواهبهن. وفرص تعليمية للاشتراك في المسابقات الوطنية.

عملية المراجعة والتطوير

ستقوم منسقة ذوي الاحتياجات الخاصة والطالبات الموهوبات والمتفوقات، مع الدعم الذي ستحصل عليه من قبل المشاركة الفعالة لجميع طاقم العمل، بالنقاط التالية:

- تحديث ومراجعة سجل المعلومات حول الطالبات المسجلات ضمن فئة الموهوبات والمتفوقات ومتابعة مدى تقدمهن.

- التأكد من التفاعل مع أولياء الأمور عند الحاجة عند مراجعة السياسة
- متابعة الدعم
- تحديد اي موجهين مناسبين للطالبات لتقديم الدعم لهن وإمدادهن بأي مصادر ضرورية
- تحديث المعلومات المتعلقة بالطالبات الموهوبات والمتفوقات وابلاغ الموظفات حول ذلك
- تطوير روابط الكترونية مع الوكالات والمنظمات الخارجية التي تدعم الطالبات الموهوبات والمتفوقات
- التشاور مع فريق الادارة العليا، طاقم العمل وأمناء المدرسة
- مراجعة سنوية لسياسة الطالبات الموهوبات والمتفوقات مع فريق الإدارة العليا