

## سياسة ذوي الاحتياجات الخاصة لمدرسة ليوا الدولية للبنات ملف السياسة

### دوافع السياسة

يلتزم مجلس الإدارة في مدرسة ليوا الدولية للبنات بضمان توفير الدعم اللازم لكل طالبة لديها احتياجات تعليمية خاصة.

### سياق السياسة

يمكن تعريف الطالبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في حال كان لديها صعوبة تعلم، تتطلب تدريس بشكل خاص. يقصد بصعوبة التعلم بأن يكون لدى الطالبة صعوبة بشكل لافت للنظر في التعلم أكثر من معظم الطالبات من نفس العمر. أو قد تشير إلى أن الطالبة تعاني من إعاقة، والتي تتطلب مرافق تعليمية تختلف عن تلك التي تقدمها المدارس عموماً للأطفال من نفس العمر في نفس المنطقة.

### أهداف السياسة:

والهدف العام من هذه السياسة هو تحسين النتائج لكل طفل له حاجة تعليمية خاصة في جميع المجالات المبيّنة في كل قضية من قضايا الأطفال في إطار مدونة الممارسات الخاصة للاحتياجات التعليمية. وسيحقق ذلك من خلال تحقيق النتائج (المحددة) التالية:

- أن يكون توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً لا يتجزأ من خطة التطوير المدرسي.
- تمكين الطالبات الذين تم تحديدهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإضافية للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.
- تمكين الانتقال الناجح للطالبات بعد الانتهاء من الحياة المدرسية.
- الحد من الحواجز التي تعيق الإنجاز وتقديم مجموعة متنوعة من المناهج البديلة لتلبية احتياجات كل طالبة.
- أن يكون لكل طالبة برنامج تعليم فردي خاص بها.
- تنظيم دعم متخصص للمجموعات من الفئة العمرية ذاتها لتلبية احتياجات الطالبات ذات الإنجاز متدني المستوى.
- تمكين جميع الطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة / الإضافية للانضمام إلى أنشطة المدرسة جنباً إلى جنب مع الطالبات الذين ليس لديهم احتياجات إضافية، في حال كان نشاطاً عملياً من الممكن القيام به.
- التأكد من توفر كادر مناسب من الموظفين والتمويل المناسب للطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة / الإضافية بالتزامن مع سياسة تمويل السلطات المحلية.
- سجل لطالبات المدرسة الموهوبات والمتفوقات الذين يتم الاحتفاظ به ودمجه في سجل وطني.
- ضمان أن جميع أعضاء مجلس الأمناء، وخاصة أمين ذوي الاحتياجات الخاصة، على علم ودراية بالتعليم الذي يقدم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة وكل حالات الطالبات بتفاصيلها.

- مشاركة رئاسة مجلس الإدارة في تطوير هذه السياسة ورصدها في المستقبل.
- الحفاظ على سجل محدث من الخطط الفردية للطالبات من خلال نظام البيانات المدرسية.
- ينبغي أن يكون هنالك دليل متاح للموظفات وأولياء الأمور في المدرسة حول الخطط والاجراءات المتوفرة للطالبات اللواتي تم تحديدهن على أساس نوع الاحتياج التعليمي (اضطراب التوحد، اضطرابات التركيز وفرط الحركة، صعوبة في النطق واللغة، صعوبة في السوكيات الاجتماعية والعاطفية، عسر القراءة، صعوبة في المهارات الحركية والحسية ويشمل ذلك (ضيق التنفس)، صعوبة في السمع، صعوبة في الرؤية، الصرع والحالات الطبية الأخرى).

### القيادة والإدارة

سيحدد مجلس الإدارة وفريق القيادة منظومة أخلاقية واضحة تعكس التزام المدرسة باحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتم رصد تطور كل طفل بما يتفق مع المبادئ التوجيهية لهذه السياسة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

وستقوم المدرسة ببناء منظومة أخلاقية شاملة يدعمها بيان المهمة الخاصة بمدرستنا "في مدرسة ليوا الدولية للبنات، نعمل معا بشكل وثيق لخلق مجتمع مستقر وسعيد وجاد حيث أننا نهتم لأمر الجميع، والتنوع في الجنسيات أمر إيجابي نقديره. ويتم دعم الطالبات للوصول إلى أهدافهم وتطوير مهارات الاستقلال ليصبحوا مواطنات متحمسات وثقات من أنفسهن "

تعتبر المخرجات الخمسة المذكورة في بند " نهتم لكل طفل " هي:

- كوني آمنة
- كوني صحية
- استمتعي بانجاز اتك
- حققي الرفاهية الاقتصادية
- ساهمي إيجابياً

### الأدوار، المسؤوليات ومتطلبات المتابعة:

- تتحمل كل من منسقة ذوي الاحتياجات الخاصة وفريق الإدارة العليا مسؤولية ضمان تنفيذ سياسة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الشخص الذي تم تعيينه لمتابعة ذوي الاحتياجات الخاصة يلعب دوراً هاماً لضمان أن ذوي الاحتياجات الخاصة تتواجد في بنود رئاسة مجلس الإدارة وسيبذل كل جهده لضمان تنفيذ كافة الاجراءات الهامة للطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ستقوم لجنة مجلس الإدارة المخولة باستلام تقارير بشكل منتظم من قبل منسقة المعلمات، وكذلك سيقوم مسؤول ذوي الاحتياجات الخاصة بتنفيذ السياسة عملياً، وتسييل الضوء على أي ملاحظات تثير القلق ومتابعة الخطوات التنفيذية.
- تعتبر نائبة منسقة المعلمات هي المسؤولة عن ضمان توفير المناهج الدراسية في جميع أنحاء المدرسة وأنها تلبي احتياجات جميع الطالبات، وأن يكون لدى الموظفين التدريب المناسب في مجالات محددة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- يعتبر فريق الإدارة العليا الذي يقوم بإنهاء إدارة الأداء للمعلمات مسؤول عن تطوير مهارات المعلمات في تدريس جميع الطالبات في صفوفهن لتحقيق الهدف وهو أن تصبح المعلمات رائعات.

تعتبر رئيسات المراحل التأسيسية مسؤولات عن ضمان تقديم الدعم الملائم للطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة الإضافية.

• تعتبر رئيسات هيئة التدريس مسؤولات عن ضمان أن المناهج والموارد في صفوفهن تلبي احتياجات جميع الطالبات والتي تساعد على إزالة الحواجز أمام التعلم لجميع الطالبات.

### التواصل بالنسبة لسياسة ذوي الاحتياجات الخاصة

وسوف يتخذ فريق القيادة خطوات فعالة لضمان أن القوى العاملة لديه على دراية بالأهداف والنتائج المذكورة في هذه السياسة والالتزام بها. وسينعكس ذلك في إطار التطوير المهني وتدريب الموظفين.

سيتم إرسال نسخة من سياسة ذوي الاحتياجات الخاصة المدرسية (باللغتين الإنجليزية والعربية) إلى أولياء الأمور والطالبات عبر الموقع الإلكتروني، والنشرات المدرسية، وما إلى ذلك.

نتاشا كوجال

منسقة التعلم الإلكتروني/ تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ومنسقة ذوي الاحتياجات الخاصة