

سياسة متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في مدرسة ليوا الدولية للبنات بيان السياسة

دوافع السياسة

الغالبية العظمى لطالبات مدرسة ليوا الدولية للبنات تصنف ضمن طالبات ثنائيات اللغة أو متعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. (البيانات خاضعة للتغيير تعكس مداخلات جديدة على مدار السنة).

وتحدد هذه السياسة أهداف المدرسة واستراتيجياتها فيما يتعلق بتلبية الاحتياجات والاحتفاء بمهارات الطالبات ثنائيات اللغة وتساعدن على تحقيق كامل إمكاناتهن.

تعتبر متعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية مجموعة متنوعة جدا. يتضمن تعريف متعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أي شخص كان قد تعرض للغة أخرى غير اللغة الإنجليزية خلال مرحلة الطفولة المبكرة "ولا يزال يتعرض لهذه اللغة في المنزل أو في المجتمع".

أهداف السياسة:

1. تحسين ثقة الطالبات المستخدمات للغة الإنجليزية كلغة ثانية بأنفسهن وطلاقتهم في استخدام مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع التي تمكنهن من زيادة فهم المناهج الدراسية وتحقيق إمكاناتهن الأكاديمية.
2. زيادة الوعي المدرسي وقيمة الثقافة المنزلية (على سبيل المثال عن طريق تشجيع الطالبات على إحضار أمثلة من كتب القراءة من المنزل)
3. تشجيع زيادة الوعي بالقواعد النحوية للغة الإنجليزية.
4. تمكين الطالبات من تقييم عملهن بشكل نقدي.
5. تمكين الطالبات من استخدام لغتهن الأولى عند الضرورة.
6. تشجيع الطالبات على أن يكن على بيئة بتنوع مجالات اللغة الإنجليزية المنطوقة.
7. تبسيط المعلومات (أو القيام بالترجمة) لأولياء الأمور.
8. تشجيع وتمكين أولياء الأمور من دعم بناتهم في تحصيلهن الأكاديمي.

أهداف أخرى:

1. التأكد من أن جميع متعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية يستطعن الحصول على المنهاج المدرسي والمشاركة في الدروس.
2. التأكد من أن جميع متعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية يستطعن تحقيق كامل إمكاناتهن بما يتلائم مع قدراتهن ومهاراتهن.
3. تقييم ومتابعة مدى تقدم متعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في اكتسابهن للغة الإنجليزية وتقديمهن في مجالات دراسية مختلفة.
4. تنمية الاستراتيجيات والدعم للمعلمات من أجل تقديم الدعم لمتعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصف.

5. تطوير روابط المنزل/ المدرسة/ المجتمع.

الاستراتيجيات

دروس التقوية:

1. التوصية المبدئية من قبل معلمي المدارس المنزلية / معلمي اللغة الإنجليزية / مساعدات المعلمات ، بالتشاور مع معلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، حول متعلمات اللغة الإنجليزية اللواتي قد يستفدن من دروس التقوية.
2. تقييم الطالبات باستخدام معايير التقييم أو المعايير المدرسية الفردية، أي نتائج أساسية، بيان الاحتياجات الخاصة، تحليل مهارات القراءة والتحدث والاستماع ومستويات القراءة والكتابة.
3. دروس تقوية أسبوعية لمتعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية من أجل تحسين القراءة، التحدث والاستماع، كذلك تحسين القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية. البعض الآخر من الطالبات سيستفيد من جلسة جماعية أسبوعية أخرى.
4. استراتيجيات دروس التقوية: يعمل التخطيط لمتعلمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية على دمج كل من المناهج والأهداف المحددة لهن، نماذج الكتابة؛ استخدام تكنولوجيا المعلومات؛ وتشجيع القراءة الأوسع نطاقاً في المدرسة وفي المنزل؛ اختيار المعلومات من خلال تسليط الضوء على النص؛ وتسلسل الأنشطة والتنبيه بها؛ أوراق يوضع عليها اشارة صح. وضع العلامات. استخدام لوحات بيضاء؛ قراءة إضافية للمعنى والمفردات.
5. التواصل مع أولياء أمور الطالبات المتعلمات للغة الانجليزية كلغة ثانية إذا دعت الحاجة لذلك.
6. توفير المزيد من العمل المدرسي للطالبات وتقديم الموارد والمشورة للموظفات.
7. دعم التلاميذ في دروس مختلفة.

أخلاقيات الغرفة الصفية:

1. وينبغي أن تكون الغرف الصفية شاملة للجميع، مما يثمن الاختلافات الثقافية.
2. التعرف على اللغة الأم للطالبة وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبة.
3. تحديد نقاط القوة لدى الطالبات وتشجيعهن على نقل معارفهن ومهاراتهن إلى لغة الآخرين.
4. إدراك حقيقة أن الطالبات اللواتي يتعلمن اللغة الإنجليزية كلغة ثانية سوف يحتجن إلى المزيد من الوقت للإجابة عن الأسئلة سواء كانت شفوية أم كتابية.
5. منح الطالبات المتعلمات للإنجليزية كلغة ثانية وقتاً لتجاوز "فترة الصمت" لديهن.
6. وضع الطالبات المتعلمات للإنجليزية كلغة ثانية في مجموعات أو أزواج مع طالبات أخريات يمثلن نماذج جيدة للغة الإنجليزية.

7. تتميز أنشطة الصفوف الدراسية بأهداف دراسية واضحة وتستخدم المواد والدعم المناسبين لتمكين الطالبات من المشاركة في الدروس.
8. تقديم دعم بصري إضافي مثل الملصقات؛ صور؛ الإحياءات، والدعم اللفظي الإضافي مثل التكرار؛ احتذاء النموذج، دعم الأقران.
9. وفرت استراتيجيات الصف الدراسي الخاصة بمتعلمات الإنجليزية كلغة ثانية للمعلمات للسماح بمراعاة الفروق الفردية في الدروس.

التقييم:

1. سجل المدرسة أو بيانات الطالبات في المدرسة لتحديد من منهن تتعلم الإنجليزية كلغة ثانية أم معرفة أصولهن العرقية.
2. تقييمات مبدئية للطالبات الجدد.
3. سجلات مستمرة لأعمال الطالبات المتعلمات للغة الإنجليزية كلغة ثانية أثناء حضورهن لدروس التقوية.
4. تقارير فصلية حول تقدم مهارات الطالبات المتعلمات للإنجليزية كلغة ثانية.
5. تقييمات فصلية لمهارات الطالبات الخاصة بالاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة.
6. تواصل المعلمات فصلياً مع أولياء الأمور لمناقشة التقدم والاحتياجات والأهداف لدى الطالبات.

المراجعة:

ستشمل البيانات المدرسية معلومات حول الأصول العرقية لمتعلمات الإنجليزية كلغة ثانية ومدى تحصيلهن وتقدمهن. سيتمكن هذا المدرسة من رصد التقدم في إنجازاتهن الأكاديمية.

ستكون منسقة متعلمات الإنجليزية كلغة ثانية ورئيسة المعلمات مسؤولات عن تقييم ومراجعة السياسة.

نتاشا كاجال

منسقة التعلم الإلكتروني، تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ومنسقة ذوي الاحتياجات الخاصة.
(2017/08/28)