



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة ليوا الدولية للبنات

العام الدراسي 2016 - 2017

iqraa

مدرسة ليوا الدولية للبنات

تاريخ التقييم	1 مايو 2017	إلى	4 مايو 2017
تاريخ التقييم السابق	لا ينطبق	إلى	لا ينطبق

الطلبة	
عدد الطلبة الكلي	379
نسبة توزيع الطلبة حسب المناهج الدراسية (إذا كان ينطبق)	المنهاج الأساسي %100
	مناهج أخرى --
	رياض الأطفال 115
عدد الطلبة في كل مرحلة	الابتدائية 218
	المتوسطة 46
	الثانوية ---
الفئة العمرية	3 إلى 13 عامًا
المراحل الدراسية	مرحلة الروضة الأولى إلى الصف السابع
الجنس	إناث
نسبة الطلبة الإماراتيين	%91
أعلى نسبة جنسيات أخرى	1. اليمن: %2 2. عمان: %2 3. الأردن: %2

معلومات عامة	
رقم المدرسة	9276
تاريخ افتتاح المدرسة	2016
مدير المدرسة	نيكي وليمز
رقم الهاتف	+971 (0)3 780 0444
عنوان المدرسة	البطين، العين
البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	LIWA.pvt@adec.ac.ae
الموقع الإلكتروني للمدرسة	www.lisq.ae
الرسوم الدراسية	مرتفعة: 32,000 درهم إلى 39,000 درهم إماراتي

الموظفين	
عدد المعلمين	36
عدد مساعدي المعلمين	17
نسبة المعلمين إلى الطلبة	رياض الأطفال / المرحلة التأسيسية 1:20
	المراحل الأخرى 1:24
نسبة تغيير المعلمين	%8

المنهاج التعليمي	
المنهاج الأساسي	الأمريكي
المناهج الأخرى (إن وجدت)	
الامتحانات الخارجية / الاختبارات المعيارية	اختبارات جمعية نورث ويست للتقييم اختبار قياس التقدم الدراسي اختبار إمسا
الاعتماد الأكاديمي	

أعمال التقييم	
3	عدد أعضاء فريق التقييم
4	عدد أيام التقييم
61	عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم
7	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا
256: معدل الاستجابة: 60%	عدد استبيانات أولياء الأمور
<p>عقد المقيمون مناقشات مع المالك ومجلس الأمناء والمديرة ومساعدة المديرة وأعضاء آخرين من الإدارة العليا والمعلمات وغيرهن من الموظفين والطالبات وأولياء الأمور، وراجعوا مجموعة كبيرة من وثائق المدرسة والأعمال الصفية للطالبات، وشاهدوا الطوابير الصباحية والأنشطة المدرسية ومواعيد الوصول والمغادرة من المدرسة وفترات الاستراحة.</p>	
تفاصيل أعمال التقييم الأخرى	

المدرسة	
<p>العمل بشكل تعاوني داخل المدرسة، وتعزيز ثقافة الاعتراف بأن كل شخص أياً كان عمره أو خبرته يستطيع التعلم حيث التحدي والابتكار جزءاً من الحياة اليومية وإنشاء بيئة تعزز التعلم الذي يراعي الفروقات الفردية والمهارات الحياتية من خلال الاستمرار بالتركيز على الاحتياجات الفردية الأكاديمية والشخصية لكل طالبة وتعزيز التميز في التعليم وتشجيع التفكير الإبداعي ودمج التقنية بالكامل لإلهام التعلم وتعزيز ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها وأخلاقها وتقاليدها وتقديم تعاليم إسلامية قوية للطالبات المسلمات وضمان التركيز على القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.</p>	أهداف المدرسة
<p>"توفير تعليم دولي متميز يُلهم الطالبات على أن يكنّ منضبطات ذاتياً ويفكرن بأسلوب عالمي وأن يكنّ متعلمات يواظبن على التعلم المستقل طوال حياتهن، وأن يكنّ قائدات مبتكرات ويفكرن بأسلوب ناقد؛ ويتحقق ذلك من خلال توفير بيئة داعمة وآمنة ومستدامة تركز على التعلم التقني المتقدم."</p> <p>"تلتزم المدرسة بالشراكة مع أولياء الأمور والمعلمات والمجتمع بتعليم الطالبات بمستويات أكاديمية دولية عالية من خلال تطبيق أسلوب التركيز على التعلم، وهو ما يؤهل الطالبات لأن يكنّ شابات واثقات من</p>	رؤية ورسالة المدرسة



أنفسهن ويتحملن المسؤولية الاجتماعية في هذا العالم المتغير والمتطور."	
لدى المدرسة سياسة قبول شاملة، مع مراعاة مهارات الطالبات باللغة الإنجليزية وصعوبات التعلم والاحتياجات التعليمية الخاصة.	سياسة القبول والتسجيل
يتألف فريق القيادة من المديرية ومساعدتها ومنسقة أساسية ومنسقة لمرحلة رياض الأطفال ومنسقة احتياجات تعليمية خاصة ومنسقة تعليم إلكتروني. وقادة المواد الدراسية. يرأس المالك مجلس الإدارة، ويتألف من ممثلين عن المجتمع ومديرة من مدرسة حكومية وممثل عن جامعة ومديرة من مدرسة شقيقة وأحد أمناء مجلس أولياء الأمور وممثل عن الموظفين.	هيكل القيادة (ملاك المدرسة ومجلس الأمناء، والإدارة)

تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم داخلياً من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	1	إعاقات ذهنية (عقلية)
0	0	صعوبات التعلم الخاصة
2	1	اضطرابات انفعالية / سلوكية
0	0	اضطراب طيف التوحد
1	0	اضطرابات اللغة والكلام
0	0	الإعاقات الجسدية والصحية
0	0	الإعاقات البصرية
0	0	الإعاقات السمعية
0	0	إعاقات متعددة

تفاصيل الطلبة المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالمتفوقين والموهوبين)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم	فئة الموهوبين والمتفوقين
4	القدرات العقلية الفكرية
26	التميز في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم، الرياضيات واللغات)
1	النضج الاجتماعي وامتلاك روح القيادة
5	النبوغ في المجال الميكانيكي / الفني / التقني
1	الفنون البصرية والأدائية (مثل الفن والمسرح والإلقاء)
2	القدرات الحركية (مثل الرياضة أو الرقص)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

مستويات الأداء: المتميز، جيد جداً أو جيد	نطاق أ (عالي الأداء)
مستوى الأداء: مقبول	نطاق ب (مرضي)
مستويات الأداء: ضعيف أو ضعيف جداً	نطاق ج (بحاجة إلى تحسين كبير)

جيد	النطاق أ	تم الحكم على المدرسة بأنها ضمن
-----	----------	--------------------------------

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			مقياس الأداء
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	
						مقياس الأداء 1: بي جودة إنجازات الطلبة
						مقياس الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						مقياس الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						مقياس الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						مقياس الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.

مستوى أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

مستوى الأداء العام للمدرسة جيد. تم افتتاح المدرسة في شهر سبتمبر 2016، وحققت بسرعة مستوى جيد عمومًا في الخدمات التعليمية التي تقدمها نتيجة لعزم القيادة والمديرة. تحرز الطالبات تقدمًا جيدًا قياسًا بنقاط بدايتهن، ويعتبر التطور الشخصي ومواقف الطالبات تجاه الحياة المدرسية من نقاط القوة، على الرغم من أن عدم الالتزام بالوقت من قبل عدد قليل من الطالبات لا يعكس ذلك غالبًا. مستوى التدريس والتعلم جيد، ويتم تلبية احتياجات الطالبات في الغرف الصفية من خلال التخطيط الذي يتم بعناية ويستند على التقييم. إن مهارات التعلم مثل تنظيم المشاريع والبحث وحل المشكلات غير متطورة. تقدم الموظفات الرعاية، كما أن العلاقات بين الموظفات والطالبات جيدة جدًا، وتعرف الموظفات أدوارهن ومسؤولياتهن. يساعد المستوى الجيد من المصادر والمباني الممتازة الموظفات على تقديم خبرات إيجابية للطالبات. لقد أصبحت المدرسة بالفعل، خلال فترة قصيرة، مدرسة قائمة وناجحة كمدرسة للإناث في المجتمع المحيط بها.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن

لم يتم تقييم المدرسة من قبل، وقد أحرزت تقدمًا جيدًا منذ افتتاحها في سبتمبر 2016، حيث وضعت إدارة وقيادة المدرسة أنظمة جيدة، كنتيجة لذلك، يتم تقديم تعليم فعال للطالبات. إن قدرة قادة المدرسة على تحسين المدرسة جيدة عمومًا.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

بدأت المدرسة في تطوير وتعزيز مهارات الابتكار لدى الطالبات، ولكن مازال هناك الكثير للقيام به. تخطط المعلمات على سبيل المثال، لفرص التعلم بطرق مبتكرة من خلال المهام الجماعية والأبحاث والاستقصاء الإبداعي، إلا أن الطالبات يجدن صعوبة في العمل بصورة مستقلة، رغم الجهود المصنوية التي تبذلها المعلمات، ويعزي ذلك جزئيًا إلى عدم استقرار الأنظمة التي يحتاجونها حتى الآن. ما زال ينبغي على المدرسة عمومًا تطوير مجموعة من المهارات التي تعزز الابتكار بشكل منظم في مختلف المواد الدراسية.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسة التالية في المدرسة:

- الأثر الإيجابي للتدريس الجيد على التقدم في تعلم الطالبات وإنجازهن الشخصي.
- تعزيز المدرسة لطموحات الطالبات والعلاقات في بيئة آمنة وراعية.
- فعالية القيادة والتوجه خاصة من قبل المديرية ومساعدتها.
- المصادر الجيدة والمباني العصرية التي تدعم منهاج شامل ومتنوع ومشوق.

تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- مهارات الابتكار لدى جميع الطالبات من خلال توفير المزيد من الفرص لهن للاستقصاء وإجراء الأبحاث وطرح الأسئلة، ولكي يصبحن متعلمات مستقلات.
- مشاركة أولياء الأمور في الحياة اليومية للمدرسة.
- التزام الطالبات بالوقت في بداية اليوم وفي الوصول إلى الحصص الدراسية.

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات أداء الطلبة	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة الانجليزية	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
لغة التدريس المستخدمة (في حال كانت غير الانجليزية أو العربية كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول
مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والاستقلالية والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)				
	جيد	جيد	جيد	جيد

مستوى جودة إنجاز الطالبات جيد بشكل عام. توضح التقييمات الداخلية في المدرسة أن الأطفال يلتحقون بالمدرسة بمهارات متوسطة عمومًا، ولكن بمعرفة بسيطة باللغة الإنجليزية المنطوقة. تستخدم المدرسة اختبارات التقدم الأكاديمي في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وتوضح النتائج إحراز الطالبات تقدمًا قويًا قياسًا بنقاط بدايتهن، كما تحرز الطالبات تقدمًا جيدًا في جميع المواد الدراسية الأساسية. تتوافق عمومًا تقييمات المدرسة مع مستوى الإنجاز الحالي للطالبات في الصفوف وفي أعمالهن.

مستوى إنجاز الطالبات في التربية الإسلامية جيد، حيث يتجاوز إنجاز غالبية الطالبات توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية. يمكن لغالبية الأطفال في مرحلة الروضة الأولى على سبيل المثال، تلاوة السور القرآنية بثقة وبشكل صحيح بما يتناسب مع فئتهم العمرية، وتستطيع الغالبية ذكر أركان الإسلام الخمسة جميعها، ويمكن لغالبية الطالبات عند وصولهن للصف الثاني تلاوة السور غيبًا متبعات أحكام التجويد بمستوى يفوق توقعات المنهاج الدراسي، ويمكن لغالبية الطالبات عند وصولهن للصف السادس شرح صفات الصديق الجيد أو الصديق السيء وربطها مع القيم والتعاليم الإسلامية وحياتهن الخاصة.

مستوى إنجاز الطالبات في اللغة العربية جيد، حيث تحقق غالبية الطالبات إنجازا يفوق توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية. يستطيع غالبية الأطفال في مرحلة الروضة الأولى على سبيل المثال، التواصل باستخدام تكوين جمل صحيحة وقصيرة وذات معنى والتواصل باستخدامها، تتضمن الجمل كلمات أساسية ترتبط بالحرف الذي يتم تدريسه أثناء هذا اليوم، وتستطيع غالبية الطالبات عند وصولهن للصف الثالث إلقاء قصيدة بطلاقة عن المسؤوليات المتعلقة بالحفاظ على السلامة، وربطها بشكل جيد مع الإجراءات المطبقة في دولة الإمارات العربية المتحدة لضمان سلامة الناس على الطرقات، ويمكن لغالبية الطالبات عند وصولهن للصف السابع كتابة جمل مفيدة ومقالات قصيرة متبعات قواعد النحو التي تعلمنها، إلا أنه لا يتم تطوير مهارات الكتابة المطولة على نحو جيد كغيرها من المهارات الأخرى.

مستوى إنجاز الطالبات في الدراسات الاجتماعية جيد، حيث يفوق إنجاز غالبية الطالبات توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية. يمكن للأطفال في مرحلة الروضة الأولى على سبيل المثال، التعبير عن اعتزازهن بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، والتعرف على ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة وجامع الشيخ زايد الكبير، والتحدث بحماسة عن الملابس والمأكولات التقليدية، وتستطيع معظم الطالبات في الصف الأول تعريف الجبل وتسمية أجزائه، ويمكن لغالبية الطالبات إعطاء أمثلة عن الجبال الموجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي دول أخرى، وتظهر غالبية الطالبات عند وصولهن للصف السادس فهمًا عميقًا ومعرفة

بأهمية دور الراحل الشيخ زايد -طيب الله ثراه- في ماضي دولة الإمارات العربية المتحدة وحاضرها، والاستشهاد ببعض أقواله عن أهمية دور المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة. مستوى إنجاز الطالبات في اللغة الإنجليزية جيد. حيث يفوق إنجاز غالبية الطالبات توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية. إن فهم معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على سبيل المثال للتعليمات في ازدياد، ويمكنهم نطق وتهجئة وكتابة الكلمات البسيطة بثقة، مظهرين تقدمًا جيدًا قياسًا بنقاط بداياتهم، وتقرأ جميع الطالبات تقريبًا بطلاقة عند وصولهن للصف الخامس بما يتوافق مع فئتهن العمرية، ويعرفن كيفية كتابة ملخص وتزداد معرفتهن بالمفردات المهمة التي يجب استخدامها لإشراك الآخرين، كما تفهم الطالبات في الصف السادس والسابع كيف أن اختيار المؤلف للكلمات يؤثر على نبرة الصوت ومثال على ذلك في القصائد الشعرية. تستطيع الطالبات كتابة قطع إنشائية معقدة لأهداف متعددة، ويمكنهن تقديم تعليقات بناءة لزميلاتهن حول كيفية الكتابة بأسلوب أكثر فاعلية.

مستوى إنجاز الطالبات في الرياضيات جيد، حيث يتجاوز إنجاز غالبية الطالبات توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية. يستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على سبيل المثال، العد وترتيب الأعداد، ويعرفن أيضًا قيمة الأعداد ضمن الترتيب العددي مثل الثامن، ويمكن للطالبات ذوات الإنجاز الأعلى القياس باستخدام الوحدات القياسية وغير القياسية، وتعرف الطالبات عند وصولهن للصف الثاني قسمة الأعداد البسيطة، وعند وصول الطالبات للصف الرابع يستطعن تحديد الزاوية المنفرجة والحادة.

مستوى إنجاز الطالبات في العلوم جيد، حيث يتجاوز إنجاز غالبية الطالبات توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية. يمكن لأطفال مرحلة رياض الأطفال على سبيل المثال، اللعب بالرمال والمياه، وإجراء التجارب بثقة باستخدام مكعبات البناء والعدسات المكبرة بشكل صحيح، وتعرف طالبات الصف الثاني الأجزاء الرئيسية للبراكين، وتستخدم ملصقات تعريفية، على الرغم من عدم تمكنهن من البحث عن أسمائها باستقلالية، أما في الصف السابع، تمتلك الطالبات معرفة فوق المستويات المتوقعة، إلا أنهن يجدن صعوبة كبيرة في إجراء التجارب، ولا يمكنهن غالبًا استخدام معرفتهن للعمل بشكل مستقل.

مستوى إنجاز الطالبات في المواد الدراسية الأخرى مقبول، حيث تحرز معظم الطالبات تقدمًا يتوافق مع الفئة العمرية في تقنية المعلومات والاتصالات والتربية الفنية والتربية الموسيقية وتقنية التصميم والتربية الرياضية. يتدرب الأطفال في مرحلة الروضة على سبيل المثال، على الرمي والإمساك، ويتعلمون عند وصولهم للمرحلة الابتدائية المهارات الكروية الأساسية في الألعاب الجماعية. تستطيع الطالبات في التربية الفنية رسم وتصميم إطار لملصق. تستطيع الطالبات في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية العزف على الآلات الإيقاعية، ويحافظن



على الإيقاع مع الموسيقى، ويتعلمون عن الثقافات الأخرى ويستخدمون تقنية المعلومات والاتصالات للبحث عن موضوعات مثل أصول الأغنية اليابانية.

إن الجودة العامة لمهارات التعلم لدى الطالبات جيدة عموماً، حيث تحرص الطالبات على الحضور إلى المدرسة ويستمتعن بالحصص الدراسية، ويتعاونن بفعالية ويستخدمن المهارات المناسبة أثناء المناقشات الجماعية أو الثنائية، كما يعملن بشكل جيد عندما يطلب منهن العمل باستقلالية، ويستخدمن مهارات مثل التفكير الناقد عند إتاحة الفرصة لهن. تلتزم الطالبات الأكبر سنًا أحياناً بالصمت أثناء المناقشات أو عند حل المشكلات، إلا أن الطالبات الأصغر سنًا يتقدمن بشكل أفضل في هذا الجانب مع نمو ثقتهن بأنفسهن. تستجيب الطالبات لأسئلة المعلمات ويسعدن بفرص الاستقصاء وتجربة الأشياء، كما يزداد فهم الطالبات للعلاقة التي تربط بين المعرفة والمهارات في مختلف المواد الدراسية.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً	جيد جداً	جيد	
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	

مستوى جودة التطور الشخصي للطالبات جيد جداً، ولدى الطالبات مواقف إيجابية ومسؤولة تجاه التعلم، ويحترمن بعضهن البعض والموظفات، ويظهرن عموماً سلوكيات جيدة في الصف وفي أنحاء المدرسة. تتسم الطالبات بالود والترحيب بالزائرين ويقمن بالترحيب والتسليم باليد عند مقابلتهن لأول مرة. العلاقات إيجابية جداً وتتسم بالاحترام والود نظراً لتوقعات المدرسة المرتفعة. لدى الطالبات فهماً واضحاً جداً للحياة الصحية والأمنة، ويتضح ذلك من خلال ما يظهرنه من خيارات صحية حكيمة. الحضور متميز إذ تصل نسبته إلى 98%، على الرغم من وصول عدد قليل من الطالبات متأخرات إلى المدرسة، كما يتأخر عدد قليل من الطالبات عن الحصص الدراسية.

مستوى جودة فهم الطالبات للقيم الإسلامية ووعيهن بالثقافة الإماراتية وغيرها من الثقافات العالمية جيد جداً، ولديهن تقدير وفهم جيد للقيم الإسلامية وأثرها على المجتمع، ويظهر ذلك من خلال استخدامهن لغرفة الصلاة وفي الحصص وخشوعهن عند الاستماع لتلاوة القرآن الكريم أثناء الطوابير، إلا أنه لا يوجد وقت مخصص للصلاة أثناء اليوم الدراسي. لدى الطالبات عموماً معرفة وتقدير لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويظهرن فهماً واضحاً لثقافتهن الخاصة وغيرها من الثقافات، وتتعايش الجنسيات المختلفة والمتعددة في المدرسة في جو من الانسجام.

مستوى جودة المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات جيدة جداً، في حين تعتبر مهارات الابتكار مقبولة عموماً. تدرك الطالبات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة جيداً مسؤولياتهن داخل المجتمع، ومن الأمثلة الجيدة على زيادة المشاريع، الفرص التي تحصل عليها الطالبات الأكبر سنًا لتطوير مهارتهن في تنظيم المشروعات من خلال بيع الوجبات الخفيفة الصحية أثناء مشروع "الصحة ثروة" ومشروع "فورمولا إثارة" لتشجيع استخدام السيارات التي تعمل بالغاز، كما أن لمجلس الطالبات تأثير على المجتمع المدرسي، وتدعم الطالبات البيئة من خلال النادي البيئي

وتشجيع إعادة تدوير النفايات، إلا أن مهارات الابتكار ما تزال في مرحلة مبكرة، وتتحفظ الطالبات غالبًا بالحديث عندما يطلب منهن تقديم اقتراحات حول أعمالهن في الحصص الدراسية.

مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
	جيد	جيد	جيد	التقييم

مستوى جودة التدريس جيد، ولدى معظم المعلمات معرفة جيدة بالمادة الدراسية ويفهمن كيفية تعلم الطالبات، وتطبق المعلمات ذلك في معظم الحصص الدراسية بأساليب ملائمة، وغالبًا ما يقمن بتعديل وتنظيم استراتيجيات التدريس المختلفة. يتم ضبط توقيت الحصص الدراسية بشكل جيد وضمان أن تكون هادفة ومشوقة للطالبات بشكل متسق، ويتم الحفاظ على الوتيرة في معظم الحصص الدراسية أثناء فترات التهيئة والأعمال الجماعية والجلسات الختامية. يتم استخدام المصادر لدعم التعلم بفاعلية، خاصة في مساحات التعلم الخارجية والداخلية لمرحلة رياض الأطفال، وتحصل الطالبات على فرص في الرياضيات لصنع نموذج للمثلثات باستخدام الأدوات المختلفة مثل اللوحات والقش. يوفر المناخ الهادئ الناتج بيئة تعلم تؤثر بشكل جيد على مواقف الطالبات نحو التعلم. تستهدف الأسئلة الجيدة ذات النهايات المفتوحة الطالبات ذات الاحتياجات الخاصة، ويتم استخدامها لقياس فهم الطالبات على الرغم من التباين في الاستراتيجيات الجيدة المستخدمة في مختلف المواد والحصص الدراسية، إلا أن المناقشات العميقة والمفيدة التي تطور احترام الذات والثقة لدى الطالبات ما تزال في مرحلة مبكرة. تستخدم المعلمات مجموعة من الأساليب المختلفة لتطوير مهارات التعلم المستقل وحل المشكلات والابتكار لدى الطالبات الأكبر سنًا ولكن نجاحهن في تحقيق هذا الأمر محدود. يعمل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بشكل مستقل، ويستقرون بسرعة مما يطيل فترة الأنشطة التي يعمل بها الأطفال بدون الحاجة إلى دعم المعلمات، ويتخذون بعض الخيارات في الملاعب الخارجية وأثناء التعلم في مركز الابتكار، إلا أن هذه الممارسات موجهة بشكل مبالغ فيه من قبل المعلمات.

مستوى جودة التقييم جيدة. لم تصل المدرسة بعد إلى المكانة التي تؤهلها لقياس أداء الطالبات بالكامل مقارنة بالمعايير الوطنية المرجعية، ولكن مجموعة كبيرة من التقييمات الداخلية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمعايير المنهاج الدراسي، وتوفر الاتساق والتجانس في الإنجاز، حيث يتم تحليلها



ومراجعتها على مستوى الصف والفصل والأفراد، ويتم الاستعانة بها لتعديل الخطط المستقبلية. يتم تحليل معايير اختبارات التقدم الأكاديمي في المدرسة التي تقيس تحصيل الطالبات بعناية للتحقق من التقدم وتحديد معظم الفجوات ومعالجتها. يؤثر التقييم الفعال على التدريس من خلال اجتماعات التخطيط الأسبوعية والمناقشات التي تشمل مراجعة التقييم مع الطالبات. تشارك الطالبات بشكل متزايد في تقييم أعمالهن وأعمال بعضهن البعض، كما أن الأهداف الفردية في الكتب تساعدن على تحمل مسؤولية تعلمهن بعض الشيء.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الناوي
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	
<p>جودة تصميم المنهاج الدراسي وتنفيذه جيدة. يعمل المنهاج الدراسي الشامل والمتوازن والمتوافق مع متطلبات المعايير الأساسية الموحدة لولاية كاليفورنيا الأمريكية، على تطوير المعرفة والمهارات في مختلف المواد الدراسية، ويتماشى بشكل وثيق مع احتياجات الطالبات. يتم التركيز على اللغة الإنجليزية في مختلف المواد الدراسية لتعزيز مهارات الطالبات في تعلمها كلغة ثانية. تعمل اجتماعات التخطيط المنظم الأسبوعية على تطوير أعمال المعلمات بشكل جيد، بحيث تُمكن الطالبات من البناء على مهارات التعلم السابقة في معظم الحصص الدراسية. تتحقق القيادة العليا من التعلم بانتظام وتضمن الانتقال عندما تكون الطالبات مستعدات جيداً لكل مرحلة جديدة من التعليم. توضح المواضيع المقررة الاهتمام بالتعلم من خلال الربط بين مواد المنهاج الدراسي، وتشمل الخيارات المتاحة للطالبات الأكبر سنّاً اللغة الفرنسية والمنسوجات وتعلم المعنى العميق للقرآن في حياتهن، ويوفر هذا التعمق الإضافي تحدي جيد، وتتمكن نسبة جيدة من الطالبات من متابعة اهتماماتهن أو مواهبهن.</p> <p>جودة تعديل المنهاج الدراسي جيدة، حيث تحقق المعلمات ذلك من خلال اجتماعات التخطيط وتقديم الدعم والتقييمات الرسمية المستمرة. تعمل المعلمات على تعديل التعلم لتلبية احتياجات مجموعات الطالبات المختلفة بشكل جيد عمومًا، بما في ذلك، من خلال تقديم دعم إضافي للطالبات الأكبر سنّاً في الأعمال الصفية أو من خلال سحب الطالبات من الصفوف لتقديم الدعم الفردي. تتضمن مجموعة الأنشطة الكثيرة الإضافية؛ التمثيل والفن والمجوهرات وإعادة التدوير والرياضة ونادي القرآن الكريم ونادي الصحافة ونوادي الدعم الأكاديمي، كما توفر المدرسة فرصاً لإدارة المشاريع والابتكار والابداع والمساهمة الاجتماعية في المجتمع، إلا أن الطالبات قد يستفدن من منحهن المزيد من المسؤوليات لقيادة هذه الأنشطة. تطور الروابط الملائمة ضمن المنهاج الدراسي فهم الطالبات وتقديرهن لقيم وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والمجتمع الإماراتي. تقدم سفيرات الثقافة عروضاً تقديمية لزميلاتهن حول تاريخ البلاد وثقافتها.</p>				

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وتربيتات الحماية / "حماية الطفل"
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

إن جودة الصحة والسلامة بما في ذلك الحماية جيدة جداً، كما أن إجراءات حماية الطفل صارمة. يتم مشاركة سياسة حماية الطفل مع المجتمع المدرسي بما في ذلك أولياء الأمور، كما أن التطوير المهني لجميع الموظفين والطالبات وأولياء الأمور فعال، وجميعهم على دراية بإجراءات المدرسة. تعمل الموظفين معاً بشكل جيد لتوفير دعم متنسق للطالبات، وقد بدأت المدرسة حملة صارمة لمكافحة التنمر حيث توضح الملصقات ومعلومات الطالبات معرفتهن بذلك. توفر المباني بيئة سليمة وأمنة ونظيفة، كما أن سجلات تقييم المخاطر والحوادث شاملة، ويتم تعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل جيد جيداً، وقد قامت المدرسة مؤخراً بتعريف الطالبات بالمستجدات فيما يتعلق بنظام السلامة الإلكتروني أثناء أسبوع التوعية.

جودة الرعاية والدعم جيدة جداً، وتوفر العلاقات الإيجابية جداً والرعاية بين الموظفين والطالبات بيئة منسجمة إلى حد كبير، حيث تقضي الطالبات والموظفات وقتاً ممتعاً. إن إدارة السلوك متنسقة في مختلف أنحاء المدرسة، كما تتوفر أنظمة جيدة لتحديد الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الطالبات الموهوبات والمتفوقات، وتقدم المعلمات ومساعداتهن دعماً جيداً للطالبات اللواتي يجدن العمل صعباً، وتوفر منسقة الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً فعالاً داخل الصفوف وخارجها، مما يؤدي إلى إحرازهم لتقدم شخصي وأكاديمي جيد. تقوم المعلمات بوضع خطط تعلم فردية للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة وخطط تعلم متقدمة للطالبات ذوات القدرات الأعلى. يتم متابعة رفاهية جميع الطالبات وتطورهن الشخصي على نحو ملائم.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	الحوكمة
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<p>جودة القيادة والإدارة جيدة عموماً، وتظهر المديرية معرفة قوية بالتعليم، وقامت بتعيين موظفات يعملن معا بشكل جيد في بيئة تعلم مهنية وإيجابية. تتلقى المعلمات تطوير مهني فعال لتحسين تعلم الطالبات للغة الإنجليزية في مختلف المواد الدراسية وكذلك لتحسين الخدمات التي يتم تقديمها للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، واستناداً إلى هذه التحسينات الجلية منذ الافتتاح والتقدم المستمر، فإن قدرة المدرسة على التحسين جيدة.</p> <p>جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير جيدة، وقد أدت عملية التقويم الذاتي للمدرسة إلى وتيرة تحسين قوية منذ افتتاح المدرسة، وقد تم تحديد الإجراءات في خطة تطوير المدرسة بناء على التقويم الذاتي الشامل للمدرسة. وعلى الرغم من وجود أدلة جيدة على التحسين لدى المدرسة، إلا أن الحكم على مستوى أداءها الحالي ضمن إطار عملية التقييم الذاتي ليس مبنيًا بشكل كاف ودقيق على معايير التقويم الذاتي. ويقوم قادة المدرسة بزيارة الحصص الدراسية لتقييم جودة التدريس.</p> <p>جودة الشراكات مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة، ويشمل ذلك مشاركة أولياء الأمور في مجلس الأمهات. ترسل معلمات الفصل تقارير يومية وفصلية لأولياء الأمور لاطلاعهم على الأداء الشخصي والأكاديمي لبناتهم. تعزز الشراكات مع الشرطة والشركات المحلية المنهاج الدراسي، إلا أن عددا قليلا من أولياء الأمور يرحبون بالمزيد من الفرص للمشاركة في الحياة المدرسية من خلال على سبيل المثال، الأنشطة خارج نطاق اليوم المدرسي.</p> <p>جودة الحوكمة جيدة، حيث يتم تمثيل معظم الأطراف المعنية مثل أولياء الأمور والتربويين المحترفين والمعلمات. إن لرئيس مجلس الأمناء أثر إيجابي على المدرسة، وقد قام مجلس</p>	

الأمناء بتقديم الدعم للقيادة العليا لمعالجة المشاكل التي ظهرت مبكراً مثل مشكلة المواصلات ومساعدتهم على إدراك أنهم بحاجة الآن للقيام بتخطيط استراتيجي للمضي قدماً، إلا أنه ما زال على الأمناء مساءلة المدرسة بشكل كافي عن دقة التقويم الذاتي.

جودة الإدارة والتوظيف والمرافق والمصادر جيدة جداً، تفهم الموظفين المؤهلات والمدربات جيداً الأدوار الوظيفية والمسؤوليات المنوطة بهن، مما يمكن المدرسة من العمل بسلاسة، يتسم وصول الطالبات إلى المدرسة ووسائل النقل المدرسية بالأمن والسلامة كما أنها تخضع للإشراف. إن المباني متميزة ومشرقة ومزينة بمعرضات ومعلومات جيدة من عمل الطالبات. تتوفر مناطق خارجية وداخلية للتعلم من خلال اللعب في مرحلة رياض الأطفال بالإضافة إلى المناطق الخارجية الملائمة للراحة، كما تتوفر في المدرسة مقصف ومكتبة ومختبرات للعلوم وغرف للتربية الفنية والتربية الموسيقية وصالة ضخمة للياقة البدنية، ويتاح للطالبات فرص السباحة في المسبح المحلي. إن المصادر ذات جودة جيدة جداً لدعم التعلم مثل المكتبة المجهزة جيداً.

ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. مواصلة رفع مستوى الإنجاز من خلال:

- i. تحديد الجوانب الأضعف في الأداء في كل مادة دراسية واستهدافها من خلال تقديم الدعم ومتابعة أثره.
- ii. رفع مستوى وعي المعلمات بكيفية استخدام مهارات التعلم والابتكار في تحسين جميع الحصص الدراسية.
- iii. التخطيط لفرص منتظمة للطالبات للاستقصاء والبحث وطرح الأسئلة وليصبحن متعلقات مستقلات في جميع الحصص الدراسية، وتنفيذ تلك الخطط.
- iv. وضع نهج شامل للمدرسة بأكملها لتحديد وتقييم ومشاركة الممارسات الجيدة في استخدام مهارات التعلم والابتكار في الحصص الدراسية ويشمل ذلك من خلال تمكين المعلمات تبادل الزيارات الصفية.
- v. مواصلة بناء ثقة الطالبات بأنفسهن حتى يشعرن بقدرتهن على المشاركة والمبادرة في الحصص الدراسية بما في ذلك أثناء الأعمال الجماعية.

2. زيادة مشاركة أولياء الأمور في تعلم بناتهم من خلال:

- i. القيام بمسح للتعرف على آراء جميع أولياء الأمور لمعرفة مدى سهولة التواصل مع المدرسة واتخاذ خطوات لمعالجة أي قصور.
- ii. الاستمرار في تذكير أولياء الأمور بمجموعة الفرص الكاملة المتاحة لهم.
- iii. إعداد مجموعة من الاجتماعات والأنشطة لمساعدة أولياء الأمور على فهم كيفية المشاركة بصورة أكبر في تعلم بناتهم.

3. المحافظة على التقدم القوي للمدرسة من خلال زيادة أثر القيادة على تحسين المدرسة من خلال:

- i. العمل مع المعلمات لتعزيز مهارات طرح الأسئلة ولمساعدتهن على اكتشاف الأساليب التي تمكن الطالبات من تحمل المزيد من المسؤولية نحو تعلمهن.
- ii. صياغة استراتيجية جديدة لمعالجة تأخر الحضور بمشاركة كاملة من أولياء الأمور والطالبات، وتنفيذ هذه الاستراتيجية بشكل متسق ومستدام.

.iii ضمان امتلاك جميع القادة لفهم دقيق لمعايير التقويم الذاتي، وكيفية تطبيقها عند قياس أداء المدرسة ووضعها في نموذج التقويم الذاتي.

مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة ليوا الدولية للبنات

الأنظمة	
1. ---	
2. ---	
3. ---	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	أداء السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	
1. ---	
2. ---	
3. ---	

رئيس فريق التقييم	ليندا كيلسي	التاريخ	5 مايو 2017
-------------------	-------------	---------	-------------